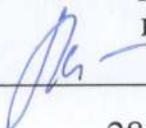


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Гимназия № 11 (Базовая школа Российской академии наук)» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей  
начальных классов  
протокол № 01 от 27.08.2020  
  
Т.А.Каясова

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по начальной  
школе  
  
Т.А.Каясова  
28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 280-од от 31.08.2020  
Директором ГБОУ СО «Гимназия №11  
(Базовая школа РАН)»  
Л.В.Галузина



Рабочая программа по предмету «МАТЕМАТИКА»

Базовый уровень

Срок реализации программы 4 года

1 – 3 классы

Начальное общее образование

Составители программы: Т.А. Каясова – учитель высшей категории,

И.Н.Токарева– учитель первой категории.

г. Самара, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (1-4 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Является частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» г.о. Самара.

Программа составлена на основе программы "Начальная школа XXI века" 1-4 классы. – В.Н. Рудницкая. М. :Вентана-Граф, 2017 г.

**Цель:** обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Важнейшими задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в первом классе является формирование следующих умений и качеств:

- самостоятельности мышления; умения устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовности и способности к саморазвитию;
- мотивации к обучению;
- способности характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовности использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способности преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способности к самоорганизованности;
- способности высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- приемов владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучения курса «Математика» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий: - приемов владения основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимания и принятия учебной задачи, поиска и нахождения способов ее решения;
- планирования, контроля и оценки учебных действий;
- определения наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнения учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- умения создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимания причины неуспешной учебной деятельности и способности конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватного оценивания результатов своей деятельности;
- активного использования математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; - готовности слушать собеседника, вести диалог;
- умения работать в информационной среде.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучения курса «Математика» в первом классе является формирование следующих учебных действий:

- приемов владения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умений применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владения устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умения работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

### **называть:**

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

### **различать:**

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

### **читать:**

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

**сравнивать**

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

**воспроизводить:**

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:**

— геометрические фигуры;

**моделировать:**

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться*:

**сравнивать:**

— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

— определять основание классификации;

**обосновывать:**

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

— представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## **2 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- -самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- -готовность и способность к саморазвитию;
- -сформированность мотивации к обучению;
- -способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- -заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- -готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- -способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха, сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- Выпускник получит возможность научиться:
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** ученик *научится*:

**называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

**читать:**

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

**воспроизводить:**

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

**моделировать:**

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы

вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во **втором классе** ученик *может научиться*:

**формулировать:**

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

- обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

- луч и отрезок;

**характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

**решать учебные и практические задачи:**

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

### **Примерное календарно-тематическое планирование 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Первоначальные представления о множествах предметов (5 ч)</b>		
1.	Сравнение предметов по их свойствам. Урок-игра	1
2.	Сравнение предметов по их свойствам. Урок-игра	1

3.	Направления движения: слева направо, справа налево. Урок-путешествие	1
4.	Таблицы. Урок-путешествие	1
5.	Расположение на плоскости групп предметов. Урок-игра	1

**Число и счёт (15 ч)**

6.	Числа и цифры. Урок-путешествие	1
7.	Числа и цифры. Урок-путешествие	1
8.	Конструирование плоских фигур из частей	1
9.	Подготовка к введению сложения	1
10.	Развитие пространственных представлений	1
11.	Движение по шкале линейки	1
12.	Подготовка к введению вычитания	1
13.	Сравнение двух множеств предметов по их численностям	1
14.	На сколько больше или меньше?	1
15.	Подготовка к решению арифметических задач	1
16.	Подготовка к решению арифметических задач	1
17.	Сложение чисел	1

18.	Вычитание чисел	1
19.	Число и цифра	1
20.	Число и цифра 0	1
<b>Величины (7 ч)</b>		
21.	Измерение длины в сантиметрах	1
22.	Измерение длины в сантиметрах	1
23.	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1
24.	Увеличение и уменьшение числа на 1	1
25.	Увеличение и уменьшение числа на 2	1
26.	Дециметр	1
27.	Многоугольники	1
<b>Работа с текстовыми задачами (4 ч)</b>		
28.	Понятие об арифметической задаче	1
29.	Решение задач	1
30.	Составление и решение задач	1

31.	Составление задач <i>Проверочная работа</i>	1
<b>Арифметические действия и их свойства (28 ч)</b>		
32.	Числа от 1 до 20	1
33.	Числа второго десятка	1
34.	Числа от 11 до 20	1
35.	Числа от 11 до 20	1
36.	Работаем с числами от 11 до 20	1
37.	Работаем с числами от 11 до 20	1
38.	Подготовка к введению умножения	1
39.	Умножение	1
40.	Умножение	1
41.	Умножение	1
42.	Составление и решение задач	1
43.	Решение задач	1

44.	Решение задач	1
45.	Верно или неверно?	1
46.	Подготовка к введению делению	1
47.	Деление на равные части	1
48.	Деление на равные части	1
49.	Сравнение результатов арифметических действий	1
50.	Работа с числами второго десятка	1
51.	Решение задач	1
52.	Сложение и вычитание чисел	1
53.	Сложение и вычитание чисел	1
54.	Умножение и деление чисел	1
55.	Решаем задачи разными способами	1
56.	<i>Промежуточный административный мониторинг</i>	1
57.	Выполнение заданий разными способами	1
58.	Выполнение заданий разными способами	1

59.	Выполнение заданий разными способами	1
<b>Свойства арифметических действий (12 ч)</b>		
60.	Перестановка чисел при сложении	1
61.	Перестановка чисел при сложении	1
62.	Шар. Куб	1
63.	Шар. Куб	1
64.	Сложение с числом 0	1
65.	Сложение с числом 0	1
66.	Свойства вычитания	1
67.	Свойства вычитания	1
68.	Вычитание числа 0	1
69.	Деление на группы по несколько предметов	1
70.	Деление на группы по несколько предметов	1
71.	Проверочная работа	1
<b>Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (28 ч)</b>		

72.	Сложение с числом 10	1
73.	Сложение с числом 10	1
74.	Прибавление и вычитание числа 1	1
75.	Прибавление и вычитание числа 1	1
76.	Прибавление числа 2	1
77.	Прибавление числа 2	1
78.	Прибавление числа 2	1
79.	Вычитание числа 2	1
80.	Вычитание числа 2	1
81.	Вычитание числа 2	1
82.	Прибавление числа 3	1
83.	Прибавление числа 3	1
84.	Прибавление числа 3	1
85.	Вычитание числа 3	1

86.	Вычитание числа 3	1
87.	Вычитание числа 3	1
88.	Прибавление числа 4	1
89.	Прибавление числа 4	1
90.	Прибавление числа 4	1
91.	Вычитание числа 4	1
92.	Вычитание числа 4	1
93.	Вычитание числа 4	1
94.	Прибавление и вычитание числа 5	1
95.	Прибавление и вычитание числа 5	1
96.	Прибавление и вычитание числа 5	1
97.	Прибавление и вычитание числа 6	1
98.	Прибавление и вычитание числа 6	1
99.	Прибавление и вычитание числа 6	1

**Сравнение чисел (19 ч)**

100.	Сравнение чисел	1
101.	Сравнение чисел	1
102.	Сравнение. Результат сравнения	1
103.	Сравнение. Результат сравнения	1
104.	На сколько больше или меньше	1
105.	На сколько больше или меньше	1
106.	На сколько больше или меньше	1
107.	Увеличение числа на несколько единиц	1
108.	Увеличение числа на несколько единиц	1
109.	Увеличение числа на несколько единиц	1
110.	Уменьшение числа на несколько единиц	1
111.	Уменьшение числа на несколько единиц	1
112.	Уменьшение числа на несколько единиц	1
113.	Прибавление чисел 7, 8, 9	1
114.	Прибавление чисел 7, 8, 9	1
115.	Прибавление чисел 7, 8, 9	1

116.	Вычитание чисел 7, 8, 9	1
117.	Вычитание чисел 7, 8, 9	1
118.	Вычитание чисел 7, 8, 9	1
<b>Выполнение действий в выражениях со скобками (3 ч)</b>		
119.	Сложение и вычитание. Скобки	1
120.	Сложение и вычитание. Скобки	1
121.	Сложение и вычитание. Скобки	1
<b>Симметрия. Резерв (11 ч)</b>		
122.	Зеркальное отражение предметов	1
123.	Зеркальное отражение предметов	1
124.	<i>Итоговая административная контрольная работа</i>	1
125.	Симметрия	1
126.	Симметрия	1
127.	Резервные уроки	6

**Примерное календарно-тематическое планирование**  
**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 (6 ч)</b>		
1.	Числа 10, 20, 30, ..., 100	1
2.	Числа 10, 20, 30, ..., 100.	1
3.	Двузначные числа и их запись	1
4.	Двузначные числа и их запись	1
5.	Двузначные числа и их запись	1
6.	<i>Входной административный мониторинг</i>	1
<b>Луч. Числовой луч (6ч)</b>		
7.	Луч и его обозначение	1
8.	Луч и его обозначение	1
9.	Луч и его обозначение	1

10.	Числовой луч	1
11.	Числовой луч	1
12.	Числовой луч	1
<b>Единицы измерения длины (3ч)</b>		
13.	Метр. Соотношения между единицами длины	1
14.	Метр. Соотношения между единицами длины	1
15.	Метр. Соотношения между единицами длины	1
<b>Многоугольник (3ч)</b>		
16.	Многоугольник и его элементы	1
17.	Многоугольник и его элементы	1
18.	Многоугольник и его элементы	1
<b>Способы сложения и вычитания в пределах 100 (17ч.)</b>		
19.	Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26 - 10$	1
20.	Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26 - 10$	1

21.	Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26 - 10$	1
22.	Запись сложения столбиком	1
23.	Запись сложения столбиком	1
24.	Запись сложения столбиком	1
25.	Запись вычитания столбиком	1
26.	Запись вычитания столбиком	1
27.	Запись вычитания столбиком	1
28.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1
29.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1
30.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1
31.	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1
32.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1
33.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1
34.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1
35.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники»	1

<b>Периметр (3ч)</b>		
36.	Периметр многоугольника	1
37.	Периметр многоугольника	1
38.	Периметр многоугольника	1
<b>Окружность (5ч)</b>		
39.	Окружность, её центр и радиус	1
40.	Окружность, её центр и радиус	1
41.	Окружность, её центр и радиус	1
42.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
43.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
<b>Таблица умножения и деления чисел (24ч)</b>		
44.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа	3
45.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа	4
46.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа	4
47.	<b>Контрольный устный счет</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4»	1

48.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	5
49.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	6
50.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6»	1
<b>Площадь фигуры (5ч)</b>		
51.	Площадь фигуры. Единицы площади	1
52.	Площадь фигуры. Единицы площади	1
53.	Площадь фигуры. Единицы площади	1
54.	Площадь фигуры. Единицы площади	1
55.	<b>Промежуточный административный мониторинг.</b>	1
<b>Таблица умножения и деления чисел (16ч)</b>		
56.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	5
57.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	5
58.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа	5
59.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9»	1

<b>Арифметические действия и их свойства. Решение задач. (29 ч)</b>		
60.	Во сколько раз больше или меньше?	6
61.	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	7
62.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»	1
63.	Нахождение нескольких долей числа	5
64.	Название чисел в записях действий	1
65.	Название чисел в записях действий	1
66.	Название чисел в записях действий	1
67.	Числовые выражения	1
68.	Числовые выражения	1
69.	Числовые выражения	1
70.	Составление числовых выражений.	3
71.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1
<b>Прямой угол (2ч)</b>		
72.	Угол. Прямой угол	1

73.	Угол. Прямой угол	1
<b>Прямоугольник (7ч)</b>		
74.	Прямоугольник. Квадрат	1
75.	Прямоугольник. Квадрат	1
76.	Прямоугольник. Квадрат	1
77.	Прямоугольник. Квадрат	1
78.	Свойства прямоугольника	3
<b>Площадь прямоугольника (6 ч)</b>		
79.	Площадь прямоугольника	6
80.	<b>Итоговая административная контрольная работа</b>	2

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**на 2020/2021 учебный год**

приложение к рабочей программе **по математике 1-3 классы** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа Самара, утверждённой приказом ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» г.о. Самара от 27.08.2020 № 288-ОД

Календарно-тематический план составлен учителем начальных классов И.Н. Токаревой

г. Самара, 2020

**«Математика»**

Общий период освоения учебного предмета – 4 года, количество учебных часов – 540, в том числе:

1 год (1 класс): 4 часа в неделю x 33 учебных недели = 132 учебных часов;

2 год (2 класс): 4 часа в неделю x 34 учебных недели = 136 учебных часов;

3 год (3 класс): 4 часа в неделю x 34 учебных недели = 136 учебных часов;

**Календарно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год**

**«Математика»**

**1 класс**

Количество часов в год – 132

Количество часов в неделю – 4

№	Количество часов	Тема урока	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
<b>Подготовительный период (60 часов)</b>					
1	1	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	1 неделя	Выявление сходства и различий в предметах. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине. Выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих указанным свойством. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам.	Сравнивать предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/ короче). Выявлять сходство и различие. Распределять предметы на группы. Устанавливать соответствия «столько же, сколько».

2	1	Сравнение предметов по размеру.		Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества.	Обозначать каждый предмет фишкой: выкладывать фишки. Классифицировать предметы. Проводить замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
3	1	Направления движения: слева направо, справа налево.		Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i> . Выделение элементов множества, пересчёт предметов. Классификация предметов. Различение понятий: <i>перед, за, между</i> .	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Определять направление движения, порядок расположения предметов, выделять группы предметов по данному признаку</i> . Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.
4	1	Таблицы.		Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: <i>перед, за, между, первый, последний</i> .	<i>Располагать предметы в виде таблицы. Понимать значение слов «строки и столбцы таблицы». Использовать в речи понятия: перед, за, между, первый, последний. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице.</i>
5	1	Расположение на плоскости групп предметов. <b>Самостоятельная работа «Расположение предметов»</b>	2 неделя	Понятия: <i>внутри, вне</i> . Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Осознавать знание понятий: внутри, вне. Располагать предметы внутри и вне замкнутого контура.</i>
6	1	Числа и цифры. Число и цифра 1.		Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо цифры 1.	Различать число и цифру. <i>Знание числа и цифры 1. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения</i>

					<i>шкалы линейки. Умение писать цифру</i> 1. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
7	1	Число и цифра 2.		Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо 2.	Различать число и цифру. <i>Знание числа и цифры</i> 2. <i>Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 2.</i>
8	1	Конструирование плоских фигур из частей.		Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм».	<i>Конструирование геометрических фигур заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм».</i> Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий.
9	1	Подготовка к введению сложения.	3 неделя	Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры 3.	Различать число и цифру. <i>Знание числа и цифры 3. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру</i> 3. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.
10	1	Развитие пространственных представлений.		Поиск и нахождение треугольников на усложнённых рисунках.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
11	1	Движения по шкале линейки.		Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов;	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Знание</i>

				определение результата (полученного числа). Письмо цифры 4.	<i>числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4.</i>
1 2	1	Подготовка к введению вычитания.		Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6.	Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
1 3	1	Сравнение двух множеств предметов по их численностям. <b>Самостоятельная работа «Числа от 1 до 5».</b>	4 неделя	Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов). Письмо цифры 5.	<i>Знание числа и цифры 5. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 5.</i> Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.
1 4	1	На сколько больше или меньше?		Понятия «меньше на» и «больше на». Сравнение множеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек. Письмо цифры 6.	Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). <i>Знание числа и цифры 6. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 6.</i> Различать число и цифру.
1 5	1	Подготовка к решению арифметических задач.		Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек.	Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.

1 6	1	Подготовка к решению арифметических задач.		Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
1 7	1	Сложение чисел.	5 неделя	Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Записи вида: $4 + 3 = 7$ .	<i>Знание числа и цифры 7. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 7. Различать число и цифру. Читать записи вида <math>3 + 2 = 5</math>.</i>
1 8	1	Вычитание чисел.		Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания «-» (минус). Записи вида: $7 - 3 = 4$ . Письмо цифры 8.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. <i>Знание числа и цифры 8. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 8. Различать число и цифру. Читать записи вида <math>6 - 4 = 2</math>.</i>
1 9	1	Число и цифра. <b>Самостоятельная работа «Числа от 6 до 9».</b>		Числа от 1 до 9 и их запись цифрами. Установление соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки). Выбор схем, обоснование выбора.	<i>Знание числа и цифры 9. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. Различать число и цифру.</i>
2 0	1	Число и цифра 0.		Запись числа «ноль» цифрой 0. Письмо цифры 0. Записи вида $3 + 0 = 3$ ; $0 + 3 = 3$ . Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём.	<i>Знание числа и цифры 0. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и</i>

					<i>числом, между числом и множеством предметов. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Умение писать цифру 0.</i>
2 1	1	Измерение длины в сантиметрах.	6 неделя	Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.	Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
2 2	1	Измерение длины в сантиметрах.		Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
2 3	1	Увеличение и уменьшение числа на 1.		Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один – получится пять» ( $4 + 1 = 5$ ) и «Из пяти вычесть один – получится четыре» ( $5 - 1 = 4$ ).	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
2 4	1	Увеличение и уменьшение числа на 2.		Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
2 5	1	Число 10 и его запись цифрами.	7 неделя	Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых. Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число

				Последовательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1-10 на шкале линейки.	и цифру. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
2 6	1	Дециметр.		Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах).	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
2 7	1	Многоугольники.		Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Разные виды многоугольников. Названия: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник. Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры».	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
2 8	1	Понятие об арифметической задаче.		Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
2 9	1	Решение задач.	8 неделя	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.
3 0	1	Решение задач. <b>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание».</b>		Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах

3 1	1	Числа от 11 до 20.		Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи.
3 2	1	Числа от 11 до 20.		Образование чисел 11-20. Название и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	Различать число и цифру. Умение работать по образцу. Установление соответствия между рисунком и самостоятельно составленной задачей. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.
3 3	1	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	9 неделя	Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида: 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
3 4	1	Составление задач. Проверочная работа по итогам 1 четверти.		Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
3 5	1	Числа от 1 до 20.		Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке. Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Записи вида: 19 – это 10 и 9.	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм решения задачи.

					Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах.
3 6	1	Подготовка к введению умножения.		Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
3 7	1	Подготовка к введению умножения.	10 неделя	Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза – это 6».	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
3 8	1	Составление и решение задач.		Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ . Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
3 9	1	Числа второго десятка. <b>Самостоятельная работа «Числа от 1 до 20».</b>		Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел: $10 + 2 = 12$ , $12 - 2 = 10$ .	Различает число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки.
4 0	1	Умножение.		Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ . Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.

					Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
4 1	1	Умножение.	11 неделя	Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка). Записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ . Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
4 2	1	Решение задач.		Решение арифметических задач разных видов.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления.
4 3	1	Решение задач.		Решение арифметических задач разных видов.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ . Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.
4 4	1	Верно или неверно? <b>Самостоятельная работа «Умножение чисел».</b>		Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ...?».	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
4 5	1	Подготовка к введению деления.	12 неделя	Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
4 6	1	Деление на равные части.		Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части.	Читать записи вида $9 : 3 = 3$ . Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.

4 7	1	Деление на равные части.		Знак деления «:». Записи вида: $8 : 2 = 4$ и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек.	Читать записи вида $9 : 3 = 3$ . Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
4 8	1	Сравнение результатов арифметических действий.		Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
4 9	1	Работа с числами второго десятка.	13 неделя	Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
5 0	1	Решение задач.		Составление и решение арифметических задач разных видов.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $9 : 3 = 3$ . Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
5 1	1	Сложение и вычитание чисел.		Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
5 2	1	Сложение и вычитание чисел.		Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
5 3	1	Умножение и деление	14 неделя	Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек).	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять

		чисел. <b>Самостоятельная работа «Деление чисел».</b>		Решение арифметических задач на умножение и деление.	допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
5 4	1	Выполнение заданий разными способами.		Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).
5 5	1	Перестановка чисел при сложении.		Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
5 6	1	Перестановка чисел при сложении.		Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.
5 7	1	Закрепление темы.	15 неделя	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
5 8	1	<i>Промежуточная диагностическая работа «Обобщение пройденного за 1 полугодие»</i>		Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
5 9	1	Работа над ошибками. «Проверь себя».		Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).

6 0	1	Закрепление темы.		Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
<b>Свойства сложения и вычитания (14 часов)</b>					
6 1	1	Шар. Куб.	16 неделя	Пространственные фигуры: шар, куб.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
6 2	1	Шар. Куб.		Пространственные фигуры: шар, куб.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
6 3	1	Сложение с числом 0.		Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
6 4	1	Сложение с числом 0.		Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных – число 0.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.
6 5	1	Свойства вычитания.	17 неделя	Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины.

					Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
6 6	1	Свойства вычитания.		Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
6 7	1	Вычитание числа 0.		Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
6 8	1	Вычитание числа 0.		Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
6 9	1	Деление на группы по несколько предметов.	18 неделя	Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	Читать записи вида $9 : 3 = 3$ . Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
7 0	1	Деление на группы по несколько предметов. <b>Самостоятельна работа «Свойства сложения и вычитания».</b>		Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.	Читать записи вида $9 : 3 = 3$ . Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.
7 1	1	Сложение с числом 10.		Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами.

				превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$ ; $4 + 10 = 14$ , а также арифметических задач с аналогичными числами.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
7 2	1	Сложение с числом 10.		Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$ ; $4 + 10 = 14$ , а также арифметических задач с аналогичными числами.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
7 3	1	Закрепление темы.	19 неделя	Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$ , $4 + 10 = 14$ , а также арифметических задач с аналогичными числами.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.
7 4	1	Закрепление темы.		Решение примеров вида: $10 + 6 = 16$ ; $4 + 10 = 14$ , а также арифметических задач с аналогичными числами.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
<b>Сложение и вычитание в пределах 10 (24 часа)</b>					
7 5	1	Прибавление и вычитание числа 1.		Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число».	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.

7 6	1	Прибавление и вычитание числа 1.		Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число».	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).
7 7	1	Прибавление числа 2.	20 неделя	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.
7 8	1	Прибавление числа 2.		Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).
7 9	1	Вычитание числа 2.		Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
8 0	1	Вычитание числа 2. <b>Самостоятельная работа «Прибавление и вычитание чисел 1 и 2».</b>		Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Выполнять вычисления.
8 1	1	Прибавление числа 3.	21 неделя	Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления.

8 2	1	Прибавление числа 3.		Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
8 3	1	Вычитание числа 3.		Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления.
8 4	1	Вычитание числа 3. <b>Самостоятельная работа «Прибавление и вычитание числа 3».</b>		Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.	Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
8 5	1	Прибавление числа 4.		Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
8 6	1	Прибавление числа 4.	22 неделя	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
8 7	1	Прибавление числа 4.		Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
8 8	1	Вычитание числа 4.		Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою

				упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
8 9	1	Вычитание числа 4.		Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
9 0	1	Вычитание числа 4. <b>Самостоятельная работа «Прибавление и вычитание числа 4».</b>	23 неделя	Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
9 1	1	Прибавление и вычитание числа 5.		Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
9 2	1	Прибавление и вычитание числа 5.		Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
9 3	1	Прибавление и вычитание числа 5.		Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.

9 4	1	Прибавление и вычитание числа 6.	24 неделя	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
9 5	1	Прибавление и вычитание числа 6.		Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
9 6	1	<b>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».</b>		Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
9 7	1	Работа над ошибками.	25 неделя	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Тренировочные упражнения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
9 8	1	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие.		Тренировочные упражнения.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления.

### Сравнение чисел (12 часов)

9 9	1	Сравнение чисел по рисункам.		Разные способы сравнения чисел.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.
1 0 0	1	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.		Разные способы сравнения чисел.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
1 0 1	1	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	26 неделя	Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная – слово «больше»). Графы отношений «меньше» и «больше».	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.
1 0 2	1	Результат сравнения. <b>Самостоятельная работа «Сравнение чисел».</b>		Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
1 0 3	1	На сколько больше или меньше.		Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ... ?». Решение задач с использованием вычитания.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
1 0 4	1	На сколько больше или меньше.		Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ... ?».	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Воспроизводить способ решения задачи в

					вопросно-ответной форме. Выполнять вычисления.
1 0 5	1	На сколько больше или меньше.	27 неделя	Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ... ?». Решение задач с использованием вычитания.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
1 0 6	1	Увеличение числа на несколько единиц.		Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Выполнять вычисления.
1 0 7	1	Увеличение числа на несколько единиц.		Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
1 0 8	1	Уменьшение числа на несколько единиц.		Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
1 0 9	1	Уменьшение числа на несколько единиц.	28 неделя	Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи.

1 1 0	1	<i>Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».</i>		Использование действий сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
<b>Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток (14 часов)</b>					
1 1 1	1	Прибавление числа 7.		Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
1 1 2	1	Прибавление числа 8.		Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Конструировать алгоритм решения задачи.
1 1 3	1	Прибавление числа 9.	29 неделя	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
1 1 4	1	Таблица сложения.		Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.
1 1 5	1	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с</i>		Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Решение задач.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

		<i>переходом через десяток».</i>			Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
1 1 6	1	Работа над ошибками.		Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
1 1 7	1	Вычитание числа 7.	30 неделя	Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.
1 1 8	1	Вычитание числа 8.		Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине.
1 1 9	1	Вычитание числа 9. <b>Самостоятельная работа «Вычитание чисел 7, 8 и 9».</b>		Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
1 2 0	1	Сложение и вычитание. Скобки.		Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание).	Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
1 2 1	1	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	31 неделя	Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

1 2 2	1	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$		Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
1 2 3	1	<b>Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».</b>		Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
1 2 4	1	Работа над ошибками.		Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
<b>Симметрия (8 часов)</b>					
1 2 5	1	Зеркальное отражение предметов.	32 неделя	Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур в данной осевой симметрии.	Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
1 2 6	1	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе»</b>		Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Умение решать задачи. Анализировать данные в таблице. Сравнить именованные величины.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.

1 2 7	1	Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.		Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
1 2 8 1 2 9	1	Построение фигуры, симметричной данной. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии ( <i>неурочная форма занятия – урок в городском парке</i> )	33 неделя	Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
1 3 0	1	Обобщающий урок по темам года ( <i>неурочная форма занятия – урок в городском парке</i> )		Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
1 3 1	1	Повторение пройденного		Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
1 3 2	1	Повторение пройденного		Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.

**Календарно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год  
«Математика»**

**2 класс**

Количество часов в год – 136

Количество часов в неделю – 4

<b>№</b>	<b>Ко- л- во ча- со- в</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Деятельность обучающихся на уроке</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>Элементы арифметики (65 часов)</b>					
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 (42 часа)</b>					
1- 2	2	Числа 10,20,30,...,100.	1 неделя	Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач.	Уметь читать и записывать двузначные числа. Понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.
3- 5	3	Двузначные числа и их запись.		Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. Понимать и принимать учебную задачу,

				<p>сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100.</p> <p>Познакомить с правилами работы на калькуляторе</p>	Решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.
<b>Луч. Числовой луч.</b>					
6-8	3	Луч и его обозначение.		<p>Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи.</p>	<p>Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. Чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. Применять установленные правила в планировании способа решения. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>
9-10	2	Числовой луч.		<p>Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Уметь работать с математическими графами. Умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>
11	1	Контрольная работа №1 по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	2 неделя	<p>Проверить сформированность навыка изображения числа точками на числовом луче и сравнивать числа с помощью числового луча, а так же умение строить числовой луч с помощью линейки.</p>	<p>Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.</p>

1 2- 1 4	1	Работа над ошибками. Метр. Соотношения между единицами длины.		Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи.	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов. Умение читать, записывать, сравнивать. Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).
1 5- 1 7	3	Многоуголь-ник и его элементы.		Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами.	Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать многоугольника латинскими буквами.
1 8- 2 0	3	Сложение и вычитание вида $26+-2$ , $26+-10$ .		Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления.	Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Чтение, использование знаково-символических средств.
2 1- 2 3	3	Запись сложения столбиком.		Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач.	Научиться складывать двузначные числа в столбик. Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.
2 4- 2 6	3	Запись вычитания столбиком.		Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком. Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.

2 7- 3 0	4	Сложение двузначных чисел (общий случай).		Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач.	Понять общие приемы сложения двузначных чисел. Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.
3 1- 3 3	3	Вычитание двузначных чисел (общий случай).		Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон
3 4	1	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».		Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.
3 5- 3 6	1	Работа над ошибками. Периметр многоугольника.		Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи.	Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.
3 7- 3 9	3	Окружность, ее центр и радиус.		Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки.	Строить окружности с помощью циркуля.

4 0- 4 1	2	Взаимное расположение фигур на плоскости.		Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости.	Уметь находить взаимно расположенные фигуры. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
4 2- 4 4	3	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.		Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.	Составить таблицу умножения двух и на 2. Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.
4 5- 4 8	4	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.		Составить таблицу умножения трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами	Составить таблицу умножения трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.
4 9	1	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».		Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.
5 0- 5 2	3	Работа над ошибками. Умножение и деление на 4. Четверть числа		Составить таблицу умножения четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи.	Составить таблицу умножения четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.

5 3- 5 7	5	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.		Составить таблицу умножение пяти и на 5; совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач.	Составить таблицу умножение пяти и на 5. Умение читать и записывать числа.
5 8	1	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 4 и 5».		Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.
5 9- 6 3	5	Работа над ошибками. Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.		Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения.	Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).
6 4- 6 7	3	Площадь фигуры. Единицы площади.		Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа.	Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями;  закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления;
6 8- 7 2	5	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.		Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки	Составить таблицу умножения семи и на 7. Знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).

7 3- 7 7	5	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.		Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.	Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.
7 8- 8 1	4	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.		Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением.	Составить таблицу умножения девяти и на 9. Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.
8 2	1	Контрольная работа № 5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6-9».		Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа.	Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.
8 3- 8 7	5	Работа над ошибками. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?		Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач;
8 8- 9 3	6	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.

9 4- 9 7	4	Нахождение нескольких долей числа.		Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.	Уметь строить и читать математические графы. принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).
9 8	1	Нахождение числа по нескольким его долям.		Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.
9 9	1	Контрольная работа № 6 по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».		Проверить усвоение понятий «увеличить в...», «уменьшить в...», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел.	Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида.
1 0 0- 1 0 2	3	Работа над ошибками. Нахождение числа по нескольким его долям.		Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование вычислительных навыков.	Познакомить с названиями компонентов арифметических действий..
1 0 3-	2	Названия чисел в записях действий.		Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные	Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений.

1 0 4				<p>навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.</p> <p>Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p>	
1 0 5- 1 0 7	3	Числовые выражения.		<p>Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач.</p>	<p>Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);</p>
1 0 8- 1 1 0	3	Подготовка к введению умножения.		<p>Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков.</p>	<p>Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. Поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>
1 1- 1 1 3	3	Угол. Прямой угол		<p>Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p>
1 1 4	1	Контрольная работа №7 по теме: «Числовые выражения».		<p>Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения».</p>	<p>Уметь составлять и решать числовые выражения. Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p>
1 1 5- 1 1 7	3	Работа над ошибками. Прямоуголь-ник. Квадрат.		<p>Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. Поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>

1 1 8- 1 1 9	2	Свойства прямоуголь-ника.		Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений.	Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.
1 2 0- 1 2 1	2	Площадь прямоуголь-ника.		Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи.	Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). Сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения
1 2 2	1	Контрольная работа № 8 по теме: «Прямоугольник. Квадрат. Площадь прямоугольника».		Проверить знания и умения по теме «Прямоугольник. Квадрат. Площадь прямоугольника».	Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.
1 2 3- 1 2 7	5	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.		Совершенствовать и закреплять навыки сложения и вычитания в пределах 100.	Уметь выполнять арифметические действия. Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.
1 2 8- 1 3 4	7	Повторение. Умножение и деление чисел 2-9. Решение задач.		Совершенствовать и закреплять навыки решения задач.	Уметь выполнять арифметические действия. Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.

1 3 5	1	Итоговая контрольная работа.		Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса.	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.
1 3 6	1	Работа над ошибками. Итоговый урок.		Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.	Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок..
		<b>Резерв</b>			